

說課	觀課	議課
被觀課教師提供課程相關內容給前來觀課之教師： ● 課程屬性、目前進行的單元等。 ● 教學的方式、使用的軟硬體等。 ● 學生的學習狀況、師生互動的情況等 ● 可觀察的重點。	觀課教師進入課堂進行實際觀摹： ● 課程內容與單元設計之關連。 ● 教學方式與效果。 ● 師生互動情形。 ● 學生學習狀況。	觀課結束後，觀課與被觀課教師針對課堂狀況，共同討論： ● 觀課教師提出觀察結果。 ● 被觀課教師說明。 ● 雙方針對議題進行討論

文藻外語大學
同儕觀課與反饋
說課紀錄表

一、基本資料					
課程名稱	共同英文二	班級	G4	授課教師	林瑋廷
開放觀課日期時間	110 年 11 月 03 日 10 時 10 分		觀課地點	Q704	

二、說課內容		
1. 本單元教學目標	Students will be able to: 1. practice reading analysis skills 2. comprehend reading content	
2. 班級狀況敘述	(1)學生特性	Lower-level students Lack of motivation of learning English Unconfident
	(2)班級風氣	Most students are willing to work in groups Need a lot of encouragement
	(3)師生互動	Interactions between teacher and students are limited, mostly because they are not willing to answer questions due to lack of motivation.
	(4)遭遇問題	Shy and quiet class
3. 教學策略	(1)自身教學優勢	patient and encouraging
	(2)教材運用方式	Course ppt and worksheet
	(3)教學方法	No particular teaching method is applied.
	(4)本單元評量方式	☒ 無。 ☐ 有，請說明：
4. 補充說明	(可自行增加表格或提供附件)	

文藻外語大學
同儕觀課與反饋
觀課紀錄表

課程名稱： 觀課教室： 授課教師：
觀課日期： 年 月 日(星期) 觀課時間： : ~ :
觀課人所屬系所： 觀課人簽名：

一、觀察教師教學行為

(請依您的觀察解構課程的各項環節，勾選進行紀錄)

觀察重點	項目描述	
1. 講解清晰與課程結構	☐ 清楚闡述教學目標	☐ 連結先備知識
	☐ 教學步調適宜	☐ 條理分明/教學單元化
	☐ 摘要總結	☐ 其他：_____
2. 有效溝通	☐ 激發學生學習熱忱	☐ 清楚解釋複雜概念
	☐ 定義名詞、概念或原則	☐ 善用實例講解
	☐ 即時確認學生的理解狀況	☐ 其他：_____
3. 師生互動	☐ 鼓勵發問及發言	☐ 維持學生專注力
	☐ 鼓勵主動學習和課堂參與	☐ 其他：_____
	☐ 培養批判思考能力	☐ 鼓勵獨立分析、詮釋能力
4. 支持學生學習	☐ 提供有效的回饋	☐ 鼓勵學生自主學習
	☐ 透過評量或提問了解學習進展	☐ 其他：_____

二、觀察學生學習行為

(請學生課程表現對於課程的專注度等觀察紀錄)

	您的觀察紀錄
1. 學生上課狀況	學生到課情形及遲到情形如何? 學生投入課堂學習的程度如何?
2. 分組討論	小組內互動情形如何?(熱絡及參與度) 內容是否聚焦課程主軸?
3. 學習情形	對本堂課哪個部分感到興趣? 對本堂課哪個單元較無法理解?
4. 其他觀察	

三、觀課後回饋

1. 您欣賞本堂課哪些優點呢?

2. 討論實際觀察到的行為和教學方法，及如何運用到自己的課程設計上。

3. 問題提問

※備註：為回饋被觀課老師的辛勞，請觀課者填寫並提供完整回饋意見的電子檔，以協助他人了解與交流。

被觀課老師對上述觀課紀錄之回應：

本校觀課施行方式

類別	課程屬性	涉及課程/教師	頻率	負責單位	方式	備註
被觀課	一般觀課	.所有專任教師 .兼任教師由各系 擬定名單	一學年一次	各系所中心	安排系所中心 成員前往	三者 可合 計
	線上觀課	線上同步/混成 課程				
	優良教師觀課	各系所遴選之優 良教師		各系所中心 教師發展中 心	開放全系/全校 教師觀摹	
	教學評鑑觀課	教學評鑑低於兩 個標準差之課程 /教師	於低兩標準 差後之次一 學期	各系所中心	安排系所中心 成員前往觀課	
去觀課	新進教師觀課	新聘任之專、兼 任教師	聘任之第一 學期	教師發展中 心	安排適合的課 程前往觀摹	