

「培力英檢」與大學英語文課程對應參考資源說明

教育部 110 年發布「大專校院學生雙語化學習計畫」(The Program on Bilingual Education for Students in College, 簡稱 BEST 計畫), 目的在於培養大專校院學生進入英語為主的學習或職場環境前, 具備良好的英語溝通能力。基於課程、教學、評量三位一體的理念, 教育部補助 LTTC 研發「培力英檢」(BEST Test of English Proficiency), 期能帶動評量、教學、學習的良性互動, 進一步提升學生學習英語的成效。

「培力英檢」是專為我國大專校院學生設計的學術英語導向(EAP-oriented)考試, 不僅參考臺灣十二年國民基本教育英語課程綱要、高教學術英語(English for Academic Purpose, EAP)與英語授課(English as a Medium of Instruction, EMI) 課室情境、也同時遵循國際英語能力架構(包括 Common European Framework of Reference for Languages, CEFR) 等文件擬訂出適合我國高教之學術英語核心能力指標, 並依其設計「培力英檢」之試題內容、評量任務(assessment tasks)。

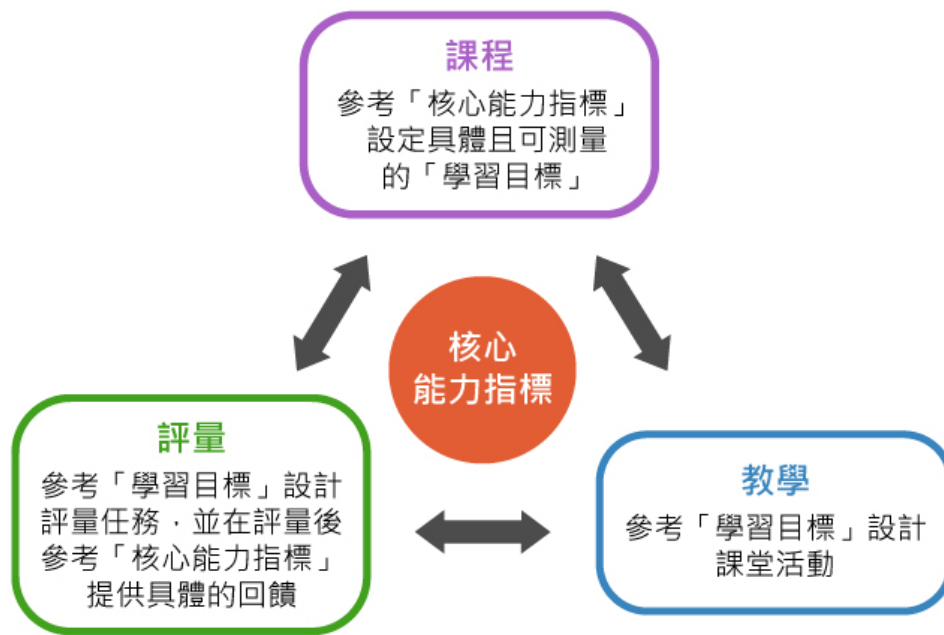
經參考 *Aligning Language Education with the CEFR: A Handbook*¹(ALTE, British Council, EALTA, UKALTA, 2002), LTTC 提供六項參考資源*, 供 EAP 課程在對應「培力英檢」時作參考。這些資源也適用於與非 EAP 課程之對應, 例: 專業學術英語(ESAP, English for Specific Academic Purposes)課程(請見以下說明)。

EAP 和 ESAP 課程共通的目標是幫助學生具備未來 EMI 學術環境的能力(English-Medium Instruction readiness)。EAP 提供各種學術領域通用技能的基礎; ESAP 則是在 EAP 的基礎上, 針對特定領域加入了特定領域專業的語言知識和實際應用技能。此外, EAP 課程通常強調通用的學術技能, 例如摘要撰寫、引文格式、論證技巧, 而這些技能也是 ESAP 的基礎。

*LTTC 準備的六項參考資源, 以「培力英檢」能力指標作為「核心能力指標」, 對應課程、教學、評量(見下圖), 三者相輔相成:

- **課程**: 參考「核心能力指標」設定具體且可測量的「學習目標」, 規劃授課內容;
- **教學**: 參考「學習目標」設計課堂活動, 引導學生達成核心能力;
- **評量**: 參考「學習目標」制定評量內容, 並在評量後參考「核心能力指標」提供具體的回饋。

¹ 資料來源: <https://www.ealta.eu.org/documents/resources/CEFR%20alignment%20handbook.pdf>



各項資源的說明請見下表：

資源	說明
1. 「培力英檢」與大學英語文課程對應流程說明 下載 PDF	以圖文的方式說明程序
2. 「培力英檢」與大學英語文課程對應參考表 下載 PDF	以表格呈現，檢視現行學習目標與「培力英檢」能力指標相符的程度
3. 「培力英檢」閱讀例題說明 下載 PDF	以「培力英檢」閱讀評量活動具體展示閱讀能力指標
4. 「培力英檢」聽力例題說明 下載 PDF 聽力音檔下載	以「培力英檢」聽力評量活動具體展示聽力能力指標
5. 「培力英檢」寫作例題與作答表現說明 下載 PDF	以「培力英檢」寫作評量活動與不同能力的考生作答表現具體展示寫作能力指標
6. 「培力英檢」口說例題與作答表現說明 下載 PDF 口說作答音檔下載	以「培力英檢」口說評量活動與不同能力的考生作答表現具體展示口說能力指標