**113 學年度文藻外語大學****領域專長模組架構計畫書(國事系範例)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主責單位 | 國際事務系 | | 主責單位  所屬一級單位 | 國際文教暨涉外事務學院 | |
| 合作單位 |  | | 合作單位  所屬一級單位 |  | |
| 領域專長名稱  (中英文) | 國際事務與跨境合作  International Affairs and Cross-Border Cooperation | | | | |
| 領域專長主責教師 | | | 主責教師單位與職稱 | | |
| 陳玉珍 | | | 國際事務系 / 副教授 | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
| 領域專長承辦人 | | 承辦人單位與職稱 | 承辦人連絡電話 | | 承辦人e-mail |
| 黃麗蓉 | | 國際事務系助理 | 6102 | | ia0002@mail.wzu.edu.tw |

第一階段：核章後計畫書及領域專長總表壓縮寄至教務處教學發展中心([faculty.development@mail.wzu.edu.tw](mailto:faculty.development@mail.wzu.edu.tw))，俟嗣後提供教學單位建議回覆表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 領域專長承辦人 | 領域專長主責教師 | 教學單位主管 |
|  |  |  |

第二階段：修正後之核章計畫書、領域專長總表、教發中心建議回覆表，教學單位經系（學位學程）、院課程委員會通過會議紀錄，編制內校級研究中心經單位會議通過會議紀錄，會辦教學發展中心，並提送校課程委員會通過後實施。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 領域專長承辦人 | 2. 領域專長主責教師 | 3.教學單位主管/研究中心主管 |
|  |  |  |
| 4. 學院院長/一級單位主管 | 5. 教學發展中心 | 6. 院課程委員會（課務組） |
|  |  |  |

申請日期 : 113 年 4 月 1 日

**文藻外語大學領域專長模組架構計畫書**

【**格式與書寫說明**】

**第一部分：標竿學校課程比較或領域競爭力分析**

說明：可參考教學單位中長程計畫，選擇一所標竿學校中相同或相近之教學單位，進行課程比較或領域競爭力分析，以分析結果做為課程架構調整之依據，或是彰顯教學單位人才培育之競爭力。

儘管反全球化和逆全球化的聲音不斷上升，但全球化仍然是世界發展的主要趨勢，對於世界各國的經濟、社會、文化等方面都具有重要影響，且在面對全球性挑戰時，需要國際社會攜手合作，共同應對。因此，全球化依然是世界發展的重要方向和趨勢，也是推動實踐國際事務與跨境合作的重要動力。

面對日益複雜的國際情勢和全球性挑戰，具備國際視野、跨文化溝通能力和解決問題技能的專業人才，以實踐國際事務與跨境合作，成為搭建全球連結的橋樑。他們不僅能夠促進跨文化交流與理解，還能夠促進國際合作與發展，提升國家軟實力，並推動人才流動與全球化進程。因此，培養和吸引實踐國際事務與跨境合作的專業人才對於各國的經濟發展和國際影響力具有重要意義。

「國際事務與跨境合作」專長領域模組培育具備實踐國際事務與跨境合作的專業人才，成為搭建全球連結的橋樑，推動世界各國共同實現和平、穩定與繁榮。其重要性可從以下多個面向呈現：

(1) 這些專業人才具備跨文化交流和溝通的能力，能夠促進不同文化間的理解與尊重。他們的存在有助於加深各國之間的相互理解，減少因文化差異而導致的誤解和衝突。

(2) 實踐國際事務與跨境合作的專業人才能夠促進國際合作與發展。他們具備國際關係及談判溝通之核心專業知識，能夠為各國之間的合作提供支持與指導，共同解決全球性挑戰，推動世界經濟的穩定和發展。

(3) 這些專業人才還能夠為國家提升軟實力作出貢獻。他們的外語能力和國際視野有助於擴大國家的國際影響力和形象，從而提升國家的整體競爭力。

(4) 這些專業人才能夠促進人才流動與全球化。他們具備跨國人才流動和國際合作的經驗，有助於推動人才資源的全球配置，促進各國之間的交流與合作。

總而言之，國際事務與跨境合作的專業人才在當今全球化的背景下具有重要的地位和作用。他們的存在不僅促進了跨文化交流與理解，還推動了國際合作與發展，提升了國家的軟實力，並促進了人才流動與全球化進程。因此，培養和吸引這些專業人才對於各國的經濟發展和國際影響力至關重要。

**第二部分：領域專長模組架構**

**每一個領域專長模組須包含以下內容：**

1. **領域專長名稱： 國際事務與跨境合作 (International Affairs and Cross-Border Cooperation)**
2. **領域專長主責教師： 陳玉珍副教授**
3. **領域專長預計開始施行時間：** \_\_\_113 學年度 第 1 學期（如：113 學年度第 1 學期）
4. **學習目標** （請以淺顯易懂的文字條列式撰寫可評量之目標，明確列出欲培養哪些核心能力）

國際事務與跨境合作專長領域模組旨在培養學生在國際事務和跨境合作領域的專業知識和技能，使其具備在全球化時代促進國際合作與發展的能力。透過本模組的學習，學生將達成以下學習目標：

1. 目標一：深入理解國際事務的理論框架和基本原則，掌握國際關係、外交政策、國際法律等相關知識。
2. 目標二：培養跨文化溝通能力和外交技巧，使學生能夠在不同文化背景下進行有效溝通和協商。
3. 目標三：發展問題解決和決策能力，讓學生能夠在國際緊急事件和挑戰面前提出有效解決方案。
4. 目標四：提升團隊合作和領導能力，培養學生在跨國團隊中協調合作和推動共同目標的能力。
5. **課程架構 (領域專長設計原則請見下頁說明)**
6. 課程架構圖：請依照課程屬性繪製課程架構圖，可選擇理論、方法、實務應用以外的詞彙，並請註明 「總整課程」。

課程 A (學分數)

介紹入門知識，幫助學生了解領域基礎概念。

Level 1

基礎課程

課程 D (學分數)  
整合基礎、理論與方法課程所學，強化與實務應用之連結，提升學生解決問題之能力。

Level 4

**總整課程**

課程 B (學分數)

介紹領域相關理論，幫助學生建立領域核心概念。

Level 2

理論課程

課程 C (學分數)

幫助學生掌握領域相關的技術或方法。

Level 3

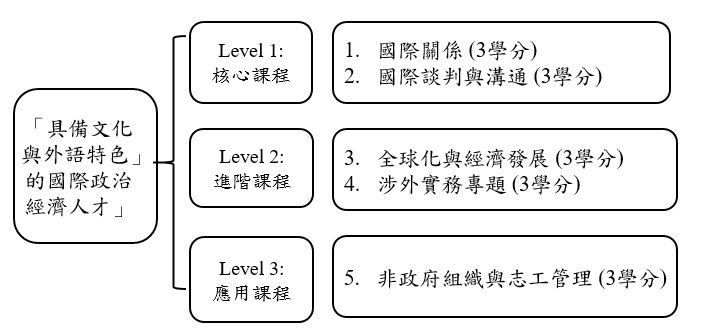
方法課程

串聯主軸

學系核心能力-1

領域專長課程架構示例 （僅供參考，教學單位可自行設計呈現方式）

本模組課程分為核心、進階和應用三個部分，根據課程體系中課程的重要性和學習難度來進行劃分。三階段，以循序漸進方式引領學生成為具備實踐國際事務與跨域合作專長之人才。此分類方式旨在確保學生在完成核心課程後，具備一定的理論基礎和相關知識，然後可以進一步深入學習進階課程，掌握更深入的專業知識和技能。最後，應用課程則將學生的知識應用到實際的案例和專題項目中，幫助他們將所學知識轉化為實踐能力。



所規劃之5門課程皆為3學分，依序從Level 1、Level 2、Level 3修畢所規劃之5門課，即可獲得共計15學分，完成本專長領域，於畢業時獲得專長領域證書。

* 核心課程 (6學分)
* 國際關係(3學分)： 課程主要的目的，在使學生對國際關係的運作規範有初步的認識，課程內容主要包括國家起源與世界史概要、現代史的起源、國際關係理論、國際組織、國內政治與外交政策、媒體與外交政策、國際道德與國際發展、國際法、國際非政府組織、兩岸關係，以讓學生對國際關係之相關事務有基礎的概念。
* 國際談判與溝通(3學分)：本課程的主要目的，在讓學生對於談判的基本架構有初步的瞭解，課程內容針對談判的定義、技巧、發展、付出和收穫，包括談判的理論、個性與談判、環境與談判、衝突與談判、對手的再構築、談判的組織、談判的步驟、手腕和談判，以使學生學會談判的基本能力。
* 進階課程 (6學分)
* 全球化與經濟發展 (3學分)： 本課程提供學生全球經濟一體化對於全球經濟發展帶來的機遇與挑戰。課程將包括：經濟全球化與全球產業經濟發展的影響、經濟全球化與全球金融發展的影響、經濟全球化與服務貿易發展、經濟全球化與區域經濟整合、經濟全球化與貧窮。以使學生了解當前經濟全球化的發展，知曉全球化對全球經濟發展的影響，透過理論與實務個案具備跨領域的分析能力。
* 涉外實務專題 (3學分)： 本課程針對有關國際政治所發生的重大衝突、合作或發展等涉外事件的各項爭辯與議題，進行結合理論與實務地批判性探討，並引導學生探索有效理解此類爭議核心焦點的分析架構。
* 應用課程 (3學分)/**統整課程**
* 非政府組織與志工管理(3 學分)： 本課程的主要目的，在使學生探討非政府組織(角色、功用)和志工團體的基本架構，課程內容則包括非政府組織、營利組織、抵抗團體運動和私人志工機構、跨國性團體、非政府組織的不同架構、非政府組織在地理上的分布、非政府組織活動的種類、非政府組織和他們與政府的獨立性、非政府組織和他們與企業和商業的關係、志工的定義、志工管理的領域、志工的益處、志工的領導權、所有志工團體的發展、志工領袖的角色、志工訓練的工具、志工工作設計，以使學生習得營利非政府組織和志工團體的基本概念。以使學生具備對國際關係理論之應用與運用於理解國際現勢運作之能力，同時具備非政府組織涉外事務理解與承辦處理能力。
* 本領域專長因課程規劃需要有多選（如四選一）之設計：

 是，請提供修課指引，以協助學生做選擇  否，**但需要依序進行修課**。

* 修課指引：（可從課程目標、課程內容、課程最後產出的成果、未來職涯發展，說明多選課程之間的不同）

2) 說明總整課程的形式以及總整課程最後產出的成果：

* 總整課程類型： 專題研究  專案實作  學士論文  實習  其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (請說明)
* 總整課程產出成果：完成「政府組織與志工管理」課程之專案實作報告

3) 說明基礎、理論、方法課程，如何支撐總整課程：

1. **教學單位自我檢核表，請在符合處** ****

|  |  |
| --- | --- |
| 符合  請  | 檢核項目 |
|  | 1. 領域專長課程有明確的串聯主軸 |
|  | 1. 課程屬性與關聯性明確 |
|  | 1. 符合四至五門課程之原則 |
|  | 1. 符合總學分數十二學分之原則 |
|  | 1. 領域專長包含一門總整課程 |
|  | 1. 領域專長課程符合每兩年應完整開設一次之原則 |
| 以下如適用，請在符合處  | |
|  | 1. 有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異 |
|  | 1. 跨教學單位合作開設領域專長，計畫書封面列明主責單位與合作單位 |
|  | 1. 本次提案之領域專長為回應領域專長許願池 |
|  | 1. 領域專長課程有產學合作，包含  產學共授課程，課程名稱\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    業師授課，課程名稱\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (請說明) |