**113學年度文藻外語大學****領域專長模組架構計畫書**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主責單位 |  | 主責單位所屬一級單位 |  |
| 合作單位 |  | 合作單位所屬一級單位 |  |
| 領域專長名稱(中英文) |  |
| 領域專長主責教師 | 主責教師單位與職稱 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 領域專長承辦人 | 承辦人單位與職稱 | 承辦人連絡電話 | 承辦人e-mail |
|  |  |  |  |

第一階段：核章後計畫書及領域專長總表壓縮寄至教務處教學發展中心(faculty.development@mail.wzu.edu.tw)，俟嗣後提供教學單位建議回覆表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 領域專長承辦人 | 領域專長主責教師 | 教學單位主管 |
|  |  |  |

第二階段：修正後之核章計畫書、領域專長總表、教發中心建議回覆表、會議紀錄，教學單位經系(所、學位學程)、院課程委員會通過，編制內校級研究中心經單位會議通過，會辦教學發展中心、課務組，提送校課程委員會通過後實施。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 領域專長承辦人 | 2. 領域專長主責教師 | 3.教學單位主管/研究中心主管 |
|  |  |  |
| 4. 學院院長/一級單位主管 | 5. 教學發展中心 | 6. 院課程委員會（課務組） |
|  |  |  |

申請日期 : 年 月 日

 **文藻外語大學領域專長模組架構計畫書**

【**格式與書寫說明**】

**第一部分：標竿學校課程比較或領域競爭力分析**

說明：可參考教學單位中長程計畫，選擇一所標竿學校中相同或相近之教學單位，進行課程比較或領域競爭力分析，以分析結果做為課程架構調整之依據，或是彰顯教學單位人才培育之競爭力。

**第二部分：領域專長模組架構**

**每一個領域專長模組須包含以下內容：**

1. **領域專長名稱：**
2. **領域專長主責教師：**
3. **領域專長預計開始施行時間：** \_\_\_\_\_\_學年度 第 \_\_\_\_\_\_學期（如：113 學年度第 1 學期）
4. **學習目標** （請以淺顯易懂的文字條列式撰寫可評量之目標，明確列出欲培養哪些核心能力）
5. 目標一：
6. 目標二：
7. 目標三：

※範例一：國際事務與跨境合作（國際事務系）

1. 能夠理解國際事務的理論框架和基本原則；
2. 能操培養跨文化溝通能力和外交技巧；
3. 期望能夠發展問題解決和決策能力。

※範例二：東南亞經濟社會發展（東南亞學系）

1. 培養學生對東南亞國家的經濟體系有深入的理解，包括主要產業、貿易模式、外資吸引力以及經濟發展策略。；
2. 讓學生掌握東南亞國家的社會文化特點，包括宗教、語言、民族和價值觀等，進而理解這些因素對於經濟和社會發展的影響；
3. 通過討論案例分析、小組討論、實地考察等方式，培養學生的國際視野和跨文化交流能力，使其具備在東南亞地區工作和生活的能力。

※範例三：智能數據科技與數位行銷（數位內容應用與管理系）

1. 學生具有運用計算機方法處理大數據文本與量化資料的能力；
2. 學生具有對數位行銷的深入理解，並掌握相應的行銷策略和工具，並提出問題解決方式的實作能力；
3. 學生具有獨立運作專案，亦可與電商業者、其他數據分析專業對話與合作的能力。
4. **課程架構 (領域專長設計原則請見下頁說明)**
5. 課程架構圖：請依照課程屬性繪製課程架構圖，可選擇理論、方法、實務應用以外的詞彙，並請註明 「總整課程」。

課程 A (學分數)

 介紹入門知識，幫助學生了解領域基礎概念。

Level 1

基礎課程

課程 D (學分數)
整合基礎、理論與方法課程所學，強化與實務應用之連結，提升學生解決問題之能力。

Level 4

**總整課程**

課程 B (學分數)

介紹領域相關理論，幫助學生建立領域核心概念。

Level 2

理論課程

課程 C (學分數)

幫助學生掌握領域相關的技術或方法。

Level 3

方法課程

串聯主軸

學系核心能力-1

領域專長課程架構示例 （僅供參考，教學單位可自行設計呈現方式）

* 本領域專長因課程規劃需要有多選（如四選一）之設計：

 是，請提供修課指引，以協助學生做選擇  否

* 修課指引：（可從課程目標、課程內容、課程最後產出的成果、未來職涯發展，說明多選課程之間的不同）
1. 說明總整課程的形式以及總整課程最後產出的成果：
* 總整課程類型： 專題研究  專案實作  學士論文  實習  其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (請說明)
* 總整課程產出成果：
1. 說明基礎、理論、方法課程，如何支撐總整課程：

**※領域專長設計原則**

1. 每個領域專長應包括四至五門課程，總學分數以十二學分為原則。
2. 請先選定領域專長的主軸，再根據主軸決定相應的課程，並劃分各課程的屬性（如：基礎、理論、方法、總整），以及說明各課程間的關聯性。串聯各課程的主軸，可參考教學單位之課程地圖、核心能力、未來就業方向或研究所專業學群（擇一即可）。
3. 領域專長須包含一門「總整課程」 (capstone course)： 總整課程的形式可以是專題研究、專案實作、學士論文、實習等，以發揮統整 (integration)、收尾 (closure)、反思 (reflection)、銜接 (transition) 的功能。總整課程參考資料請見以下連結：[http://rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080/server/api/core/bitstreams/785f](http://rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080/server/api/core/bitstreams/785f1f69-ad27-439b-8efb-2b61fb6fdb30/content)1f69-ad27-439b-8efb-2b61fb6fdb30/content
4. 為清楚呈現課程之間的關聯性，請避免使用多選課程（如四選一）；如因課程規劃需要而有多選課程，須提供修課指引，說明各課程之間的差異，以協助學生做選擇。
5. **教學單位自我檢核表，請在符合處** 

|  |  |
| --- | --- |
| 符合請  | 檢核項目 |
|  | 1. 領域專長課程有明確的串聯主軸
 |
|  | 1. 課程屬性與關聯性明確
 |
|  | 1. 符合四至五門課程之原則
 |
|  | 1. 符合總學分數十二學分之原則
 |
|  | 1. 領域專長包含一門總整課程
 |
|  | 1. 領域專長課程符合每兩年應完整開設一次之原則
 |
| 以下如適用，請在符合處  |
|  | 1. 有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異
 |
|  | 1. 跨教學單位合作開設領域專長，計畫書封面列明主責單位與合作單位
 |
|  | 1. 本次提案之領域專長為回應領域專長許願池
 |
|  | 1. 領域專長課程有產學合作，包含  產學共授課程，課程名稱\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  業師授課，課程名稱\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (請說明) |