

編號	經費來源	
A	教學卓越相關計畫	
B	整體發展獎補助經費	
C	特色典範計畫	
D-1	學務相關計畫	學生事務與輔導經費
D-2		獎助學務工作特色主題計畫
D-3		輔導身心障礙學生工作計畫
D-4		身心障礙學生資本門計畫
E	教師國外進修學位專案	
F	南區英語教學資源中心	
G-1	國際化與華語推廣 相關計畫	學海惜珠、學海築夢、學海飛颺
G-2		華語獎學金
G-3		台灣教育資訊中心
H	校內預算	
I	其他	
J	教育部協同教學計畫	
K	技專校院多元語種課程補助專案計畫	

102-103年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

執行單位：教師發展中心
 單位主管：徐照麗主任
 系所(單位)助理：陳美珠組長
 填報年月：104.1 (資料截止日：103/12/31)

分項計	子計畫	細部計畫編號	執行活動名稱	執行內容	預期成效	實際成效		達成進度 %	主辦單位	預計完成日 (YYY/MM/DD)	經費執行進度				經費來源
						102-103年成效(量化)	102-103年成效(質化)				本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
1	1-3	1-3-2	1-3-2 建立優良教材評選機制	邀請校內外專家針對當年度完成之能力本位教材給予建議，並評選優良教材。	邀請校內外專家針對本校製作之能力本位教材給予建議，協助英語暨國際學院、歐亞語文學院、文教創意產業學院及全人教育學院評選優良教材。	102年共10門教材送審。103年送審1門App教材。	102年送審教材類型包含遠距教學課程教材、數位教材、App教材、Podcast教材，提供給授課教師運用於遠距課、面授課或作為補充教材。製作院所包含英語暨國際學院、歐亞語文學院、文教創意產業學院及全人教育學院。103年由於遠距教學課程教材回歸校內審查機制，故僅針對已完成之日語APP教材進行審查。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$10,333	13%	\$38,609	48%	A
1	1-3	1-3-2	1-3-2 持續推動數位課程認證	協助教師送審遠距教學課程教材。	協助本校教師檢視遠距課程教學內容，並配合教育部數位學習課程認證指標修正，並針對遠距課程進行修正，提升教師送審通過之機會。	協助35位教師修正22門數位教材。	工讀生協助教師數位課程修正，以學習者本身的立場，可發現課程難易度以及使用者介面操作是否流暢，並提出修正供教師參考，以利於課程認證。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$16,657	9%	\$155,316	87%	A
1	1-3	1-3-2	1-3-2 辦理數位教材研習會	每學年舉辦1場數位教材研習會。	針對教材數位化、數位教材認證等特定主題，協助並輔導教師製作數位教材/課程，持續推動遠距教學。	1. 101學年度已舉辦1場數位教材研習會，詳見「教師專業成長活動」紀錄表。 2. 102學年度已舉辦1場數位教材研習會，詳見「教師專業成長活動」紀錄表。	1. 分享數位教材認證經驗以及成功與失敗案例，並透過Q&A協助釐清本校曾送教材認證未獲通過的原因及改善的方法。 2. 說明本校推動遠距課程製作趨勢及相關概況。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$0	0%	\$10,282	47%	A
1	1-3	1-3-2	1-3-2 聘任專案助理	製作數位教材。	聘任7位專案助理，協助教師製作每年20門教材，含創新語言學習教材、輔助教學教材、遠距教學課程與教材出版。	已聘任11位專案助理，進行開發30門教材。	數位教材製作涵蓋創新語言學習教材、輔助教學教材、遠距教學課程與教材出版項目。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$0	0%	\$6,868,406	97%	A
1	1-3	1-3-3	1-3-3 辦理教學助理研習會	每學期舉辦1場教學助理研習會。	培訓未來欲成為優秀教學助理的學生了解擔任教學助理應具備的能力和態度、師生溝通與人際互動的要領以及教學助理經驗傳承。	1. 已舉辦3場教學助理研習會，101學年度第2學期完成培訓人數125人，102學年度第1學期完成培訓人數297人，102學年度第2學期完成培訓人數116人，103學年度第1學期完成培訓人數386人；詳見「各類活動及專業能力培訓」紀錄表。	舉辦教學助理研習會，介紹擔任教學助理應具備的溝通能力、和老師/學生互動的態度、工作與職責、校園倫理的重要性，以及學習本校網路學園平台相關操作。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$0	0%	\$19,399	80%	A

說明：
 本經費
 流用至
 1-3-2持
 續推動
 數位課
 程認證
 工讀費

102-103年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

執行單位：教師發展中心
 單位主管：徐照麗主任
 系所(單位)助理：陳美珠組長
 填報年月：104.1 (資料截止日：103/12/31)

分項	子計	細部	執行活動名稱	執行內容	預期成效	實際成效		達成進	主辦	預計完成日	經費執行				經費來
						102~103年成效(量化)	102~103年成效(質化)				本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
2	2-3	2-3-1	2-3-1 教師專業成長社群	成立3組教師專業成長社群(含1組創新教學主題類社群)。	鼓勵教師尋找同領域或跨領域之同儕成立教師專業成長社群，增進專業成長並創新教學。	1. 102年度已協助本校教師成立4組教師專業成長社群，並舉辦22次社群活動。 2. 103年度已協助本校教師成立4組教師專業成長社群，並舉辦22次社群活動。 3. 詳情請參見「教職員成長社群」表。	1. 協助教師成立社群，提升教師專業知能。 2. 102年度成立之社群分別為「華語文教材教法研究」社群、「1080km鐵馬環島逐夢」社群、「日本與教育與統計」社群、「創意日語會話教材設計」社群。 3. 103年度成立之社群分別為「校園靈性教育之實踐」社群、「進修部共同英語遠距課程設計與規劃」社群、「實用整合型英語教學技巧」社群、「文學再現與影像教與學之研究」社群。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$5,866	7%	\$60,710	76%	A
2	2-3	2-3-1	2-3-1 辦理創意/創新教學工作坊	每學年舉辦1場提升教師創新思維與專業成長主題研習活動。	引進新觀念、新方法、新科技，協助本校教師拓展視野、發現盲點、吸取經驗以激發其創意/創新教學思維。	102年度已舉辦4場提升教師創新思維與專業成長主題研習，103年度已舉辦4場提升教師創新思維與專業成長主題研習，詳見「教師專業成長活動」紀錄表。	提升教師教學、研究，以及第二外語學門研究能力。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$0	0%	\$13,133	42%	A
2	2-3	2-3-2	2-3-2 辦理e化教學能力提升工作坊	每學期舉辦1場e化教學能力提升工作坊。	針對雲端、行動學習等特定主題，以理論佐以實務案例或經驗分享心得，提升教師運用數位科技如Podcast、網路學園平台等於課堂教學，提升學生學習動機及成效。	已舉辦7場e化教學能力提升工作坊，詳見「教師專業成長活動」紀錄表。	102年針對雲端及網路學園應用辦理研習，提升教師運用數位科技相關知能。 103年度針對遠距課程製作辦理研習，參與教師得以融入自身遠距課程班級經營。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$0	0%	\$34,023	81%	A
2	2-3	2-3-3	2-3-3 辦理全校性教師PCK教學精進研討會	每學期舉辦1場全校性教師PCK教學精進研討會。	針對教學活動設計、課堂教學技巧等主題，以理論佐以實務案例或經驗分享心得，提升教師的學科教學品質及效能。	已舉辦10場全校性教師PCK教學精進研討會(其中一場含在「新進人員研習會」中)，詳見「教師專業成長活動」記錄表。	102年度：提升教師動態教學、全英文授課能力，以及課程教學方面的PCK。 103年度：提升教師課程教學方面的PCK。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$0	0%	\$19,184	46%	A
2	2-4	2-4-1	2-4-1 辦理 T-Portfolio操作系統說明會	每學年舉辦1場T-Portfolio操作系統說明會。	協助教師學習操作系統的方法，讓教師有系統的逐步建立個人資料庫，以協助其完整規劃個人專業發展藍圖，促進自我省思與專業成長。	已舉辦2場新進人員研習會(含T-Portfolio操作系統說明)，詳見「教師專業成長活動」記錄表。	協助本校教師使用T-Portfolio系統操作及相關應用。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$0	0%	\$0	0%	B

分項	子計	細部	執行活動名稱	執行內容	預期成效	實際成效		達成進	主辦	預計完成日	經費執行				經費來
						102-103年成效(量化)	102-103年成效(質化)				本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
2	2-4	2-4-3	2-4-3辦理全體教師知能成長研習與新進人員研習	每學年舉辦1場全體教師知能成長研習與1場新進人員研習。	<p>全體教師知能成長研習： 讓全校教導師除了在校務、教務、學務、研究發展等自身教學領域的專業知能有所成長外，另在人才培育、創意思考能力的培養與運用，以及心靈層面的充實與成長，皆能有所收穫。</p> <p>新進人員研習： 除了讓新進教師及職員認識本校歷史及校務發展的過去、現在與未來外，在個別所需之專業知能及技能，例如：如何兼顧教學與研究、網路學園平台操作、教師專業發展歷程網、檔案管理等，皆能透過此研習習得初步的認識及操作。</p>	已舉辦2場全體教師知能成長研習，詳見「教師專業成長活動」紀錄表。 已舉辦2場新進人員研習，詳見「教師專業成長活動」紀錄表。	協助本校教師在在校務、教務、學務、研究發展等自身教學領域的專業知能有所成長，並於人才培育、創意思考能力的培養與運用，以及心靈層面的充實與成長有所收穫。 本校新進人員可藉由參與此研習會，提升其對文藻過去、現在與未來的認識，並認同自己在這裡所能貢獻的部分，提供教學與相關行政實質助益。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$0	0%	\$0	0%	B

102-103年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

執行單位：教師發展中心
 單位主管：徐照麗主任
 系所(單位)助理：陳美珠組長
 填報年月：104.1 (資料截止日：103/12/31)

分項	子計	細部	執行活動名稱	執行內容	預期成效	實際成效		達成進	主辦	預計完成日	經費執行				經費來
						102~103年成效(量化)	102~103年成效(質化)				本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
4	4-3	4-3-1	4-3-1 精進/擴充多元語言數位教材	邀請校外專家為教材內容錄音，並協助數位教材製作。	每年精進5種語言之數位教材1冊。	編修1冊韓語紙本教材、編製2種APP數位教材。	將韓語Level 1 數位教材修訂為紙本出版品，基礎韓語及印尼語修改為APP教材，內容包含基礎發音及簡單會話介紹。	100%	教師發展中心	103/12/31	\$27,681	25%	\$108,772	100%	A

102-103年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

執行單位：教師發展中心
 單位主管：徐照麗主任
 系所(單位)助理：陳美珠組長
 填報年月：104.1 (資料截止日：103/12/31)

分	子計	細部計	執行活動名稱	執行內容	預期成效	實際成效		達成進	主辦	預計完成日	經費執行				經費來
						102-103年成效(量化)	102-103年成效(質化)				本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
5	5-2	5-2-2	強化教師發展中心功能	<ul style="list-style-type: none"> 協助提供教學科技之諮詢服務、協辦教學方法諮詢服務、維護教師發展中心設備與使用紀錄、以及協助數位教材製作。 強化教師發展中心相關網站功能。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續增加與維護教師發展中心相關網站功能，如文藻文字影音放送站，持續增加圖片素材及影片資料，預計增加圖片素材2000張及影片20輯以上，瀏覽人次可達10,000以上。 	<p>*圖片素材庫部分：2014年12月增加上傳圖片0多張，總計62,200多張。2014年12月增加0部影片提供瀏覽，總計500部影片。網站瀏覽數累計目前共有1,273,420次瀏覽次數，目前平均每天720次瀏覽次數。</p> <p>*媒體支援部分：攝影棚、錄音室設備2014年12月使用57次，171人次。2013-2014年使用累計共計793次，2379人次。2014年12月支援媒體相關工作共3次，2013-2014年累計393次。媒體諮詢工作共1次，累計65次。新進教師諮詢0次，累計共0次。</p> <p>*教學工作坊:總計103年度提供硬體使用共393次(本月份新增52次)、諮詢114次(本月份新增12次);總計102年度提供硬體使用共512次、諮詢157次。上述諮詢服務記錄中，總計103年度提供新進諮詢服務共12人次(本月份新增0人);102年度提供新進諮詢服務共25人次。總計103年度提供多媒體轉換總計26次、各式媒體(VHS、DVD、TAPE)共56卷(本月份新增多媒體轉換1次、各式媒體2卷);總計102年度提供多媒體轉換總計67次、各式媒體(VHS、DVD、TAPE)共179卷。</p> <p>*研習教室:本月份新增12次，使用20.6小時，本年度累計共39次，使用67.3小時；102年度累計共4次，使用6.6小時。教學諮詢技巧演練室本月份新增11次，使用19.5小時，103年度累計共132次，使用217.6小時；102年度累計共52次，使用116.5小時。</p> <p>*網路學園「教學科技自學站」:共計165堂數位自學課程。本月份新增753次，103年度累計共8,853次；102年度累計共9,287次。</p> <p>*教師諮詢團隊：本月申請諮詢人次2人次，時數2小時、累計共29人次、34小時。其中，新進教師累計共0人次，0小時。</p>	<p>*提供「教師工作坊」、「錄音室」、「攝影棚」、「教學諮詢及技巧演練室」、「研習教室」等設備之軟硬體操作諮詢服務，提升教師運用科技教學與製作數位教材之能力以及教學與研究的品質。</p> <p>*協助全校性媒體製作支援。</p> <p>*提供教學與研究諮詢服務。</p> <p>*維護教師發展中心之設備與使用紀錄。</p> <p>*以優良教師教學、研究經驗之分享協助校內教師順利進行教學與研究，提昇教學與研究的成效和品質。</p>	48%	教師發展中心	103/12/31	本項目無經費編列				

單位名稱	執行項目編號	教材/教具/網路課程名稱	語言別	類別	教材/教具/網路課程用途	完成日期	教材/教具/網路課程使用狀況		開發經費(元)		備註
							使用對象	課程名稱	卓越補助	其他補助	

填表說明：

1. 請依教材/教具/網路課程名稱依序填列。
2. 執行單位名稱：請參考單位名稱表填寫單位全名。
3. 執行項目編號：請填寫相對應之教學卓越計畫編號；若非卓越經費執行項目，請參閱經費來源對照表填入經費來源編號後加上括號對照卓越計畫的執行項目編號(例如：K(2-3-3))；多重經費來源活動，請以連號分開，例如：1-2-2, A-1-B。
4. 教材/教具/網路課程名稱：請填寫製作教材/教具/網路之課程名稱。
5. 語言別：請填寫教材或題庫之語言類別，例如：中文、英文等。
6. 類別：請填寫數位教材、紙本教材、紙本教具或題庫等類別。
7. 用途：請填寫自學或教學用。
8. 完成日期：YYY/MM/DD，例如：100/09/01。
9. 課程使用狀況之1.使用對象：請填寫實際使用對象；2.課程名稱：請填寫使用之課程名稱，如用途為教育訓練用，則免填。
10. 開發經費：若無請填「0」，請勿空白。
11. 若有其他補充說明，請填寫於備註欄。

教師專業成長活動

主辦單位	執行項目編號	活動名稱	活動起日	活動迄日	活動時數(hr)	活動類型	主要對象	校外參與人數			校內參與人數			備註
								教師	職員	學生	教師	職員	學生	
教師發展中心	1-3-2	「數位學習教材認證經驗分享」研習會	102/3/27	102/3/27	2.0	G- 教材製作與開發	B- 所有教師	0	0	0	14	8	3	主講人：俠者科技有限公司黃啓勇總監
教師發展中心	I(1-2-2)	「公民素養陶塑計畫」說明會	102/4/12	102/4/12	2.0	Z- 其他	B- 所有教師	0	0	0	15	2	0	與外語教學系合辦，使用教育部102年度現代公民核心能力養成計畫經費
教師發展中心	B(1-2-2)	「核能真相—與核共舞的覺醒」專題演講(第一梯次)	102/5/10	102/5/10	2.0	Z- 其他	B- 所有教師	0	0	0	16	4	3	主講人：核能科技專家—賀立維博士
教師發展中心	B(1-2-2)	「核能真相—與核共舞的覺醒」專題演講(第二梯次)	102/5/10	102/5/10	2.0	Z- 其他	B- 所有教師	0	0	0	12	4	10	主講人：核能科技專家—賀立維博士
教師發展中心	2-3-2	「網路學園應用與操作釋疑」研習會	102/6/7	102/6/7	2.0	G- 教材製作與開發	B- 所有教師	0	0	0	19	9	1	主講人：本校數位內容應用與管理系梁丁文老師
教師發展中心	B(2-4-3)	102學年度新進人員研習會	102/8/29	102/8/30	16.0	A- 身心靈成長	A- 新進教師	0	0	0	27	13	0	共有20名講者針對不同的主題演講及授課
教師發展中心	B(2-4-3)	102學年度教(導)師專業知能成長研習會	102/9/2	102/9/4	24.0	A- 身心靈成長	B- 所有教師	0	0	0	318	39	0	共有26名講者針對不同的主題進行演講或經驗分享
教師發展中心	2-3-3	動態教學計畫研習會	102/10/11	102/10/11	2.0	E- 教學方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	12	1	0	主講人：菲律賓聖保羅大學副教授 Dr. Wilma Baccay-Laguitao
教師發展中心	2-3-3	「教師教學精進」研習會	102/11/7	102/11/7	2.0	E- 教學方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	3	4	0	主講人：本校國際企業管理系胡海豐老師
教師發展中心	2-3-1	「教師研究精進」研習會	102/11/14	102/11/14	2.0	D- 研究方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	7	2	0	主講人：本校國際企業管理系胡海豐老師
教師發展中心	2-3-3	「商業課程全英文授課的省思」研習會(一)	102/11/14	102/11/14	1.5	E- 教學方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	8	2	0	主講人：本校國際企業管理系謝馥蔓老師
教師發展中心	2-2-3	「國科會專題研究計畫撰寫達人經驗分享」研習會	102/11/20	102/11/20	1.5	D- 研究方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	25	2	0	主講人：本校師資培育中心白雲霞主任
教師發展中心	2-3-3	「如何從教學行動研究中提升教師的PCK」研習會(一)	102/11/22	102/11/22	1.5	D- 研究方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	14	3	3	主講人：本校陳國泰教務長
教師發展中心	2-3-1	「教學與研究的揉合—體驗與分享」研習會	102/11/27	102/11/27	2.0	D- 研究方法與技巧	B- 所有教師	1	0	0	5	2	0	主講人：本校英國語文系林文川老師
教師發展中心	2-3-3	「商學課程全英文授課的省思」研習會(二)	102/11/27	102/11/27	1.5	E- 教學方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	4	5	0	主講人：本校國際企業管理系謝馥蔓老師
教師發展中心	2-3-3	「如何從教學行動研究中提升教師的PCK」研習會(二)	102/11/29	102/11/29	1.5	D- 研究方法與技巧	B- 所有教師	1	0	0	14	2	0	主講人：本校陳國泰教務長
教師發展中心	2-3-1	「試『探』第二外語學門的研究議題(二)」研習會	102/12/4	102/12/4	2.0	D- 研究方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	14	2	0	主講人：本校歐亞語文學院張守慧院長
教師發展中心	2-3-2	「教室搬到雲端，學習可以無所不在」研習會	102/12/6	102/12/6	2.0	G- 教材製作與開發	B- 所有教師	0	0	0	30	3	2	主講人：本校教師發展中心徐照麗主任
教師發展中心	2-3-1	「試『探』第二外語學門的研究議題(一)」研習會	102/12/6	102/12/6	2.0	D- 研究方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	4	2	0	主講人：本校歐亞語文學院張守慧院長
教師發展中心	2-3-3	「全人教育融入課程與教學」研習會	103/2/14	103/2/14	2.0	E- 教學方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	20	11	0	主講人：本校吳甦樂教育中心王志堅老師
教師發展中心	1-3-2	文藻進修部網路大學說明會	103/3/7	103/3/7	2.0	G- 教材製作與開發	B- 所有教師	0	0	0	76	8	0	主講人：本校進修部陳立言主任、教師發展中心徐照麗主任
教師發展中心	2-3-1	「教學分享—如何讓孩子愛聽課-談學習動機與教學策略」研習會	103/3/19	103/3/19	2.0	E- 教學方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	29	3	1	主講人：本校全人教育學院蔡介裕院長
教師發展中心、服務學習中心	2-3-1	「社會參與與服務學習融入專業課程」工作坊	103/4/18	103/4/18	2.0	E- 教學方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	42	16	0	主講人：本校服務學習中心林遠航主任
教師發展中心	2-3-2	情牽一線：遠距課程經驗交流座談會	103/6/6	103/6/6	2.0	G- 教材製作與開發	B- 所有教師	0	0	0	34	4	0	主講人：本校教師發展中心徐照麗主任

活動類型
A- 身心靈成長
B- 語文能力
C- 學生輔導方法與技巧
D- 研究方法與技巧
E- 教學方法與技巧
F- 資訊或數位化能力
G- 教材製作與開發
Z- 其他

主要對象
A- 新進教師
B- 所有教師

教師專業成長活動

主辦單位	執行項目編號	活動名稱	活動起日	活動迄日	活動時數(hr)	活動類型	主要對象	校外參與人數			校內參與人數			備註
								教師	職員	學生	教師	職員	學生	
教師發展中心	B(2-4-3)	世界咖啡館運作方法研習會(第一梯次)	103/6/19	103/6/19	2.0	A- 身心靈成長	B- 所有教師	0	0	0	27	4	2	為提供9/10活動區、桌長明確之任務指引與參考資訊所舉辦之教育訓練
教師發展中心	B(2-4-3)	世界咖啡館運作方法研習會(第二梯次)	103/6/26	103/6/26	2.0	A- 身心靈成長	B- 所有教師	0	0	0	17	3	0	為提供9/10活動區、桌長明確之任務指引與參考資訊所舉辦之教育訓練
教師發展中心	B(2-4-3)	103學年度新進人員研習會	103/9/5	103/9/5	8.0	A- 身心靈成長	A- 新進教師	0	0	0	19	27	0	共有10名講者針對不同的主題演講及授課
教師發展中心	B(2-4-3)	世界咖啡館：夢想起飛，這一天，我們談未來	103/9/9	103/9/10	16.0	A- 身心靈成長	B- 所有教師	0	0	0	546	294	68	9/9以4位講者的演講做為後續9/10活動的前導，9/10以「世界咖啡館」模式進行討論活動。
教師發展中心	2-3-2	遠距課程班級經營系列：基礎篇(第一梯次)	103/10/17	103/10/17	3.0	G- 教材製作與開發	B- 所有教師	0	0	0	6	2	0	主講人：本校應用華語文系林翠雲老師，助理講者：教師發展中心徐照麗主任
教師發展中心	2-3-2	遠距課程班級經營系列：進階篇(第一梯次)	103/10/31	103/10/31	3.0	G- 教材製作與開發	B- 所有教師	0	0	0	2	6	0	主講人：本校應用華語文系林翠雲老師
教師發展中心	2-3-1	教學與研究的揉合—體驗與分享(第一場)	103/11/5	103/11/5	2.0	D- 研究方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	14	2	0	主講人：本校英國語文系林文川老師
教師發展中心	2-3-2	遠距課程班級經營系列：基礎篇(第二梯次)	103/11/12	103/11/12	3.0	G- 教材製作與開發	B- 所有教師	0	0	0	16	2	0	主講人：本校應用華語文系林翠雲老師，助理講者：通識教育中心宮芳辰老師
教師發展中心	2-3-3	板書、PPT與DVD：教學媒介的選擇與應用	103/11/14	103/11/14	1.5	E- 教學方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	31	3	0	主講人：本校國際企業管理系胡海豐老師
教師發展中心	2-3-1	教學與研究的揉合—體驗與分享(第二場)	103/11/19	103/11/19	2.0	D- 研究方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	3	2	0	主講人：本校英國語文系林文川老師
教師發展中心	2-3-3	教學與研究是替代品還是互補品？	103/11/21	103/11/21	1.5	E- 教學方法與技巧	B- 所有教師	0	0	0	21	1	0	主講人：本校國際企業管理系胡海豐老師
教師發展中心	2-3-2	遠距課程班級經營系列：進階篇(第二梯次)	103/11/26	103/11/26	3.0	G- 教材製作與開發	B- 所有教師	0	0	0	10	2	0	主講人：本校應用華語文系林翠雲老師

填表說明：
 1. 請依活動日期依序填列，每主辦一場活動填列一筆資料。
 2. 執行項目編號：請填寫相對應之教學卓越計畫編號；若非卓越經費執行項目，請參閱經費來源對照表填入經費來源編號後加上括號對照卓越計畫的執行項目編號(例如:H(4-1-1))；多重經費來源活動，請以逗號分開，例如：4-1-1, A-1, B。
 3. 活動起迄日期：YYY/MM/DD，例如：100/09/01。
 4. 活動時數(hr)：請填數字即可，例如：1.5。
 5. 活動類型：請選擇適宜之選項，不敷使用時，請自行於「Q欄」以紅色字體新增，切勿填空白。
 6. 若有協辦單位或其他補充說明，請填寫於備註欄。

活動類型
A- 身心靈成長

Z- 其他
G- 教材製作與開發

發起單位名稱	執行項目編號	社群名稱	社群類別	參與教師人數	成立日期	已聚會次數	每次成效說明(含量化、質化)
教師發展中心	2-3-1	華語文教材教法研究	02-教師專業成長	7	102/5/8	8	<p>第一次聚會質化成效：本次社群活動主題為「從電影看高級華語教材中的文化議題」。由於高程度與低程度的華語學習者有以下幾點明顯的差異：(1)低程度者只能掌握語言的標準或單一用法，高程度者可以處理語言更深入或更多樣的用法；(2)高程度者對社會、文化(如：文學、政治、典故…)有較多的參照與涉入；(3)除了文法長度和複雜度之外，高程度者須跨越句法疆界，關照語篇結構。一言以蔽之，就是「中文水平高之學生與水平低之學生相比，應能更快地，更準確地，經過更長時間地處理更難的，更大量的語言內容」(引自顧百里教授)，而電影中除了提供真實語料可供作為高級華語教材，且其中豐富的文化議題，也是引領學生理解中華文化的重要管道，如，李安的〈推手〉、〈喜宴〉、〈飲食男女〉等電影，均有許多豐富的文化材料在其中，應可在教學中善加運用。</p> <p>第一次聚會量化成效：本次活動參與人數為7人。出席率100%。</p> <p>第二次聚會質化成效：本次社群活動主題為「跨文化主題的華語教材編寫—以古典詩詞為例」，導師者為向麗顏老師。由於向老師目前正與JoinNet公司合作，開發以古典詩詞為主題的線上華語教材，本次社群活動，除了請向老師分享實務經驗之外，也針對台灣師大華語文教學研究所朱我忠教授新書《對外華語文化教學實踐研究：以跨文化溝通與第二文化習得為導向》中〈生活文化、寓言、詩歌之文化教學代表性〉一節進行導讀，探討跨文化溝通與第二文化習得的各種特性。該書在視訊、多媒體與實際的課堂教學等三種學習場域均有所探究，有利於教師精準運用各種學習場域的優勢特點，發展出以文化應用能力為導向的專門文化課程教學，使學生在習得華語的同時亦習得文化，並具備跨文化溝通能力，而得以與華語母語者進行成功的跨語言與跨文化溝通。社群成員在上述主題上有熱烈的討論，不但學習了研究者的成果與優點，對該書未竟之處也能提出看法，有助於運用於實際的文化教學上，對於編輯文化教材或進行相關研究亦有所助益。</p> <p>第二次聚會量化成效：本次活動參與人數為6人。出席率86%。</p> <p>第三次聚會質化成效：本次社群活動主題為「文化議題的華語文教材編寫與分析」，導師者為劉芳芝老師。劉老師先由華語教材的類型談起，分析華語教材的8種不同類別；其次，再論作為文化教材應具備什麼特質條件。本次討論並建議文化教材的編纂流程，將理想的文化教材之核心價值，落實於如何具體產出完整作品。劉老師本次報告不但提出個人多年教學心得之外，也展示了許多課堂蒐集而來的範例作為說明，呈現一個具理論與實務的報告內容。</p> <p>第三次聚會量化成效：本次活動參與人數為6人。出席率86%。</p> <p>第四次聚會質化成效：本次社群活動主題為「TESCORP教科文資料庫及其教學應用」。真實語料可以豐富教學內容，本次社群活動邀請應華系許長謀老師演講，分享他十多年來不斷蒐集、分類、編索而成的教科文資料庫TESCORP(Taiwan Educational Scientific Cultural CORPUS)，此資料庫內容有：教(教學、語教、高教)科(自然、科普、科技、資訊)文(本國/英語文、文學、文化)、政經社法、文史藝哲資訊等。除資料庫多年之正文外，亦含(標記過的)新聞圖檔近十萬張，(標記過的)獨立的各類專欄或特稿/文學文章/詩文數萬篇，分類的多年語文專檔數十組…，內容可幫助應用於教學或研究。這套語料於演講當日公開，和教學同好們一起分享。許老師表示，資料雖多，但也未必適合於每位同仁，但在現場簡介後，演講者與社群成員和其他聽眾立即展開問答，互動頻繁，許老師並允諾再參與3次社群活動，引導社群成員利用資料庫產出研發教材或研究論文。</p> <p>第四次聚會量化成效：本次社群活動7人全數出席，出席率達100%(本次活動參與人數共17人，另10位是基名前來參與的學生)。</p> <p>第五次聚會質化成效：本次社群活動延續前一次主題，探討TESCORP教科文資料庫如何應用於教學中。本次活動，講者許長謀老師從資料庫中的「大寶山」、「百巧門」、「千簇文」、「萬丈圖」、「菁英嶼」、「華文海」等單元，介紹各種分類資料的屬性，並逐一探討如何由資料庫中產生研究的問題意識，讓社群成員體驗如何從發想到擬定研究步驟的歷程；在實務教學面向，則展示如何透過資料庫轉化為可用的教材之原則。</p> <p>本次活動也探討開放課程的設置等相關問題。MOOC(Massive Open Online Course)為近幾年美國各高校競相追逐投入的課程，其目的之一是讓更多人有學習的機會。哈佛大學和麻省理工學院兩校於2012年合作，採用edX平台，架設了許多MOOC課程。至今，採用edX平台的學校已達30間，包括加州大學柏克萊分校、京都大學、香港大學、北京大學和清華大學。雖然目前並無任何使用edX平台的學校提供外語課程，但是已有許多學校躍躍欲試。在本次活動中決議另尋經費，邀請麻省理工學院中文項目負責人廖瀾翔博士前來分享如何從中文教學法的角度看中文MOOC的可行性，預計將安排於12月底至1月初左右。</p> <p>第五次聚會量化成效：本次社群成員5人出席(成員名單7人)，出席率達71%(本次活動參與人數共7人，另2位為非社群成員教師)。</p> <p>第六次聚會質化成效：本次活動針對上週的討論，整理出3個可能產出的主題，如下： 1)如何利用資料庫編纂高程度華語閱讀教材 在第一次社群活動時，曾指出高程度學生的特色：「中文水平高之學生與水平低之學生相比，應能更快地，更準確地，經過更長時間地處理更難的，更大量的語言內容」(引自顧百里教授)，本次活動針對這些特徵，在資料庫中搜尋符合之語料，實際操作，日後亦可藉</p>
教師發展中心	2-3-1	1080km鐵馬環島逐夢	01-身心靈成長	7	102/5/8	7	<p>第一次聚會質化成效：經由本次社群討論達成介紹台灣各地風景與美食、地形與生態、單車運動傷害與防治、原住民、鄉土生活心靈等方面的課程共識。</p> <p>第一次聚會量化成效：本次社群活動新增成員1名，出席率達100%。</p> <p>第二次聚會質化成效：本次社群活動邀請高雄市自行車運動推廣協會理事長黃文賢先生主講單車換補胎(胎壓)(顆粒、細紋、光頭)、單車騎乘之注意事項(變速時機、齒輪比、RPM)等相關內容。與會教師透過本次社群活動親自操作學會拆卸與換輪胎。</p> <p>第二次聚會量化成效：本次社群活動出席率達100%。</p> <p>第三次聚會質化成效：本次社群活動邀請倉庫自行車學校社長趙健輝先生主講認識單車與保養(傳動與制動系統)、單車騎乘之經驗分享，社群之教師藉由本次活動收集倉庫自行車學校辦理單車環島的經驗，進而學習如何規劃深入旅遊。</p> <p>第三次聚會量化成效：本次社群活動出席率達86%。</p> <p>第四次聚會質化成效：本次社群活動教師們討論單車課程設計與安排，並分配各自所要負責的台灣主題介紹。</p> <p>第四次聚會量化成效：本次社群活動出席率達100%。</p> <p>第五次聚會質化成效：本次社群活動邀請大成單車休閒館老闆陳良安先生主講單車鍊條拆解、煞車皮更換，經由本次活動聚會與會教師皆學會拆卸鍊條與單車保養等相關操作與知識。</p> <p>第五次聚會量化成效：本次社群活動出席率達100%。</p> <p>第六次聚會質化成效：本次社群聚會由參與教師報告並討論各自負責設計的課程主題，由劉明全老師報告體適能及簡易運動傷害處理；張純華老師報告台灣原住民各部落分布地點與文化介紹。</p> <p>第六次聚會量化成效：本次社群活動出席率達100%。</p> <p>第七次聚會質化成效：本次社群聚會由參與教師報告並討論各自負責設計的課程主題，孫鈞芳老師報告台灣北部地區景點與美食介紹，楊麗娟老師報告南部地區景點與美食介紹，徐慧韻老師報告台灣文字詩詞之美，藉由台灣詩人對台灣的感受介紹各地方之深度的美。與會老師並進一步討論如何結合更多的意見與想法，設計一門健康、多樣化且能親自操作的課程。</p> <p>第七次聚會量化成效：本次社群活動出席率達100%。</p>
教師發展中心	2-3-1	日本語教育與統計	02-教師專業成長	4	102/5/8	6	<p>第一次聚會質化成效：本次聚會分為兩個階段，第一個鐘頭由黃意雯老師主持，主要針對本次社群研究方向進行討論。具體而言，首先針對相關研究文獻進行討論，設定本教師社群的研究範圍。並且進一步討論發放問卷之相關細節。其後邀請三星統計公司的張偉豪老師針對本次研究可能使用到之SPSS統計方法進行授課，並提供研究問卷設計時可能參考的方向及技巧等。</p> <p>第一次聚會量化成效：本次活動為社群第1次聚會，共有4名社群成員參與：黃意雯老師、賴美麗老師、方斐麗老師、李嫻蓉老師。出席率100%。</p> <p>第二次聚會質化成效：承繼上次聚會後，本次聚會工作主要分為以下兩類：研究主題確定及研究使用問卷內容討論。為釐清「日文」學生的學習動機來源，分別從教材教具相關、任課教師相關、課後練習等大方來設計問卷題目。雖然最後受限於時間因素，無法在聚會結束前將問卷題目完整討論定案，但後續將透過email全員討論的方式進行，預計在下次聚會前確認題目並進行簡單的預試。</p> <p>第二次聚會量化成效：本次活動為社群第2次聚會，共有4名社群成員參與：黃意雯老師、賴美麗老師、方斐麗老師、李嫻蓉老師。出席率100%。</p> <p>第三次聚會質化成效：本次聚會主要工作為研究問卷的預測結果分析討論，並邀請三星統計張偉豪老師授課，將預測的施測結果輸入分析軟體後，針對可用題目來進行討論，並紀錄相關疑問。待張偉豪老師授課時，針對遺漏值的填補原則、因子分析的可能性等進行討論。</p> <p>第三次聚會量化成效：本次活動為社群第3次聚會，共有4名社群成員參與：黃意雯老師、賴美麗老師、方斐麗老師、李嫻蓉老師。出席率100%。</p> <p>第四次聚會質化成效：本次聚會主要工作是根據問卷統計得到的數據結果進行分析及探討，並完成論文撰寫，進行投稿。論文內容主要探討不同學制、性別、有無日語學習經驗之學生，提升其學習動機之項目是否有顯著差異。投稿之期刊名稱為《銘傳日本語教育》。</p> <p>第四次聚會量化成效：本次活動為社群第4次聚會，共有4名社群成員參與：黃意雯老師、方斐麗老師、李嫻蓉老師、賴美麗老師。出席率100%。</p> <p>第五次聚會質化成效：本次聚會前已收到先前投稿論文之審查結果及審查意見表，審查結果為修改之後刊登。本次聚會主要工作是針對審查委員提出的修改建議進行討論，並確定修改內容。討論及修改內容包含補充說明文獻探討中提到的文獻、修改用詞，以及進一步探討學生對於多媒體教材的運用評價不高之原因。</p> <p>第五次聚會量化成效：本次活動為社群第5次聚會，共有4名社群成員參與：黃意雯老師、方斐麗老師、李嫻蓉老師、賴美麗老師。出席率100%。</p> <p>第六次聚會質化成效：本次聚會前請工讀生將此次研究調查資料進行整理建檔。本次聚會主要工作是確認工讀生建檔資料，以及針對此次社群所進行的研究內容、研究方法進行總檢討，並討論未來繼續做進一步研究的可行性。討論結果，本次社群進行研究探討最大收穫是掌握在日文(一)課程中影響學生學習動機的因素。另外，本次主要利用t檢定分析不同學制學生之間的差異，未來可進一步透過因子分析繼續進行探討。</p> <p>第六次聚會量化成效：本次活動為社群第6次聚會，共有4名社群成員參與：黃意雯老師、方斐麗老師、李嫻蓉老師、賴美麗老師。出席率100%。</p>
教師發展中心	2-3-1	創意日語會話教材設計	02-教師專業成長	4	102/5/13	10	<p>第一次聚會質化成效：1.「ロールプレイ」讓學習者能有角色扮演的參考的範例與指示，更能確切掌握每個角色的練習重點與應對關係。2.「もっと知りたい、会話術/ソング」提供程度較高的學習者可以有更充實的學習資源，有效利用本教材達到會話能力的提升，並能延展更多關於日文的知識與應用技巧，使教材能更適合不同年齡層或不同學習程度的學生，亦能有效編排課程進度與流程。</p> <p>第一次聚會量化成效：社群內教師出席人數4人，出席率100%。</p> <p>第二次聚會質化成效：1.邀請校外佐藤睦美老師主講：外国人学習者の日本語会話の現状について，讓老師們更能掌握現今台灣日語學習者之現狀及問題點。2.透過循序漸進的教材內容安排，學習者應能更有邏輯性與歸納性的吸收各課內容。3.「会話文の確認」讓學習者能從會話的範例中找尋關鍵字，讓自己在實際應用會話的同時能有一些具體的參考方向並能同時模仿，也能透過會話的內容了解日本文化與日本人在溝通方式上的差異。4.「文型と練習」專區能讓學習者有效利用教材達到練習的效果，並能扎實地實際演練並確認自己的學習成效，也透過這樣的方式可在反覆確認自己較不清楚的部分加以練習，也提供完善的文法架構讓學習者參考，亦兼顧簡明的綱要功能。</p> <p>第二次聚會量化成效：邀請1位校外教師進行專題演講，社群內教師出席人數4人，出席率100%。另有本校職員2人參與。</p> <p>第三次聚會質化成效：1.專題講座：市販的日本語教材的現状について，使與會者更加了解目前市售日語教材之現況與變革。透過分析教材對於現代學習者所造成的影響與未來之對應，使與會者更加了解日語教材編撰之模式與架構，同時具備未來編撰教材的能力與啟發。2.以第八課主軸「許可を求める」為中心延展會話內容。3.「インタビュー」部分之具體歸納與活用。</p> <p>第三次聚會量化成效：邀請1位校外教師進行專題演講，社群內教師出席人數4人，出席率100%。</p> <p>第四次聚會質化成效：1.第七課會話內容延展，使內容達到符合學生學習之需求。2.安排下次討論進度與工作分配，確立下一課主軸與脈絡。</p> <p>第四次聚會量化成效：社群內教師出席人數4人，出席率100%。</p> <p>第五次聚會質化成效：1.統計課程內容錄音時間與段落分別。2.完整分析錄音內容與教材之輔助性與搭配之協調性。</p> <p>第五次聚會量化成效：社群內教師出席人數4人，出席率100%。</p> <p>第六次聚會質化成效：1.探討第二冊教材之定位及程度落點。2.多樣化會話內容，提供學生更多樣的情境學習與應對能力。</p> <p>第六次聚會量化成效：社群內教師出席人數4人，出席率100%。</p>

教職員成長社群

發起單位名稱	執行項目編號	社群名稱	社群類別	參與教師人數	成立日期	已聚會次數	每次成效說明(含量化、質化)
教師發展中心	2-3-1	校園靈性教育之實踐	02-教師專業成長	9	103/3/18	5	<p>第一次聚會質化成效：張淑芬老師、許雅惠老師分別示範針對教職員以及入學新生所編撰的文藻精神教材，內容闡述聖安琪與聖吳魁樂的生平故事，其精神與理念建構了文藻創校精神。當日亦有印尼吳魁樂會誼議Moekti修女分享印尼吳魁樂學校辦學過程中，傳承聖安琪與聖吳魁樂精神的經驗。</p> <p>第一次聚會量化成效：社群內教師出席人數9人，出席率100%。</p> <p>第二次聚會質化成效：討論如何將靈性更合宜的融入文藻全人教育課程地圖之中，決議可編入的單元名稱，課程大綱撰寫方式。</p> <p>第二次聚會量化成效：社群內教師出席人數9人，出席率100%。</p> <p>第三次聚會質化成效：王學良老師、黃德芳老師以《天主的助手：聖安琪的教育理念》為題，透過團體活動，藉著聖安琪與聖吳魁樂的藝術畫像，引導與會者認識二位聖女所傳承的教育傳統與靈性教育觀點。並以實際的教學過程示範如何傳達此教育精神。</p> <p>第三次聚會量化成效：社群內教師出席人數8人，出席率89%。</p> <p>第四次聚會質化成效：陳清泉老師、林耀堂老師從現代化的吳魁樂學校內的文藻精神傳承與使命實踐談起，引導與會者從觀察文藻校園的建置，來尋找文藻精神的記號與傳承的痕跡，這些記號與傳承點出了文藻教育精神的特色，以及文藻校園中靈性教育所欲傳達的重點「天主按自己肖像所造的人，每個人都是獨特珍貴的」。並進一步去探討吳魁樂修女透過學校教育、靈性教育所進行的寧靜革命，如何在文藻校園中繼續發酵。</p> <p>第四次聚會量化成效：社群內教師出席人數8人，出席率89%。</p> <p>第五次聚會質化成效：淡水聖心中小學王淵老師有著豐富的大眾傳播工作經驗，二千年至淡水聖心中小學服務後，將多年大眾藝術的理念結合校園靈性教育，推出該校特色的「心靈有約」課程，打破課堂的圍牆與課程時數的限制，為學生打造一個自由無憂的學習時空，藉由該校自然的環境與特有的人文景觀，引導學生由外出發在一切事上發現天主，至內在發現自己心中的萌芽對靈性至善的渴望。</p> <p>第五次聚會量化成效：社群內教師出席人數8人，出席率89%。</p>
教師發展中心	2-3-1	進修部共同英語遠距課程設計與規劃	02-教師專業成長	6	103/3/4	8	<p>第一次聚會質化成效：本次社群針對進修部一、二年級共英課程配合遠距課程製作，討論英語聽力與會話課程架構之修改可能性，並決議將該門課程修改為英語聽力及英語會話兩門課程，二年級課程則不修改。</p> <p>第一次聚會量化成效：社群內教師出席人數6人，出席率100%。</p> <p>第二次聚會質化成效：本次社群聚會針對英語聽力及英語會話課程製作遠距之類別、分級之科目教材使用討論，並決議兩門課程將朝優化方向製作成遠距課程，並且課程分為三級後，將採用同系列3種不同級數的課本。</p> <p>第二次聚會量化成效：社群內教師出席人數6人，出席率100%。</p> <p>第三次聚會質化成效：本次社群聚會邀請到教師發展中心教學科技諮詢師邱惠芬小姐，為社群成員們介紹各類型遠距課程之不同及注意事項，讓成員對遠距課程更加了解。</p> <p>第三次聚會量化成效：社群內教師出席人數6人，出席率100%。</p> <p>第四次聚會質化成效：本次社群聚會針對大一新生遠距課程進行方式做初步討論，並建議在前三-四週以面授進行，讓學生熟悉同學及老師後再進行遠距授課。</p> <p>第四次聚會量化成效：社群內教師出席人數6人，出席率100%。</p> <p>第五次聚會質化成效：本次社群聚會邀請到進修部陳立言主任說明遠距課程製作整體目標及社群成員向陳主任說明與討論中心製作課程方向。</p> <p>第五次聚會量化成效：社群內教師出席人數6人，出席率100%。</p> <p>第六次聚會質化成效：本次社群聚會針對製作好的遠距課程為產學合作案之可能性討論以及英語聽力課程進度討論。</p> <p>第六次聚會量化成效：社群內教師出席人數6人，出席率100%。</p> <p>第七次聚會質化成效：本次社群聚會針對進修部一年級英語聽力及英語會話課程教材書籍選用討論，並分配每位教師負責教學綱要之撰寫。</p> <p>第七次聚會量化成效：社群內教師出席人數6人，出席率100%。</p> <p>第八次聚會質化成效：本次社群聚會針對各位老師所撰寫之英語聽力及英語會話課程教學綱要討論並修訂，討論後將會把教學綱要提至英語教學中心課程規劃小組討論。</p> <p>第八次聚會量化成效：社群內教師出席人數6人，出席率100%。</p>
教師發展中心	2-3-1	實用整合型英語教學技巧	02-教師專業成長	5	103/2/21	5	<p>第一次聚會質化成效：這是第一次由CELT舉行的教師群體聚會。教師們參與有關履歷、自傳和求職信的教學示範，並參與各種不同的教學活動示範。講者也指出學生普遍問題和常見的錯誤。希望教師們參與本次培訓能對找工作的相關技能教學有更好的了解，以及運用活動和網路資源使自己的教學更加有效。</p> <p>第一次聚會量化成效：社群內教師出席人數3人，出席率60%。</p> <p>第二次聚會質化成效：周先生介紹一個非常實用的應用平台“English Central”。他介紹包括這個平台的教學理念、教學團隊、功能以及它如何能夠適應在課堂上。該平台包含了成千上萬不同英語口音的視頻，因為“世界英語”的趨勢，所以對學生特別有好處。學習模塊包括四個步驟，由觀察、學習、口視、和測驗。周先生展示了每一個步驟，然後讓教師嘗試和集體討論它如何能在自己的教學應用。相信在結束工作坊後，教師們對多媒體可以有一個更好的了解，應用在教學上，使自己的教學更加生動，富有活力和有效率。</p> <p>第二次聚會量化成效：社群內教師出席人數4人，出席率80%。</p> <p>第三次聚會質化成效：此次活動針對教師們批改學生作文的一致性進行實作練習與檢討。因教授共同英語第六組的教師們多達12位，為避免老師批改作文時有評斷及給分落差，因而進行此次工作坊。教師們依教授的年級分成4組(大一、大二、大三及大四)，各年級小組老師皆分別獨自批改一份學生的作文範例，批改後進行小組討論。討論重點為：1. 批改的困難點及解決方式。2. 各年級小組老師評分/扣分之相同點及相異處。3. 各年級小組老師給分平均。老師們實做練習後，針對批改困難點及爭議處提出作文評分標準新方案，藉此期望能提升教師批改作文的一致性及公平性。</p> <p>第三次聚會量化成效：社群內教師出席人數4人，出席率80%。</p> <p>第四次聚會質化成效：此次活動針對共同英文level 6教材做適用性分析評估。level 6主要教材為touchstone 4A 及 Genra-based academic writing 兩套用書。下學年度此兩套書都將改版。因此召開本會議審閱針對該兩套書的兩份學生版教材適用性問卷。預計於6月初請level 6大一至大四學生填寫。探討level 6教材是否適合學生使用。104學年度第二學期末也會請使用新版教科書的學生填寫問卷，對比此兩學年度學生程度落差及教材適用性。針對寫作教授成效部份，大一級大三期末考結束後，將請授課老師隨機抽取該任教班級高、中、低程度各一份考卷，進行學生辯論文寫作常犯錯誤之寫作相關產官學合作案研究。預計可細分為大一寫作分析研究，大三寫作分析研究及大一、大三學生對比寫作分析研究共三篇。此產官學合作案將與東華書局進行協商。</p> <p>第四次聚會量化成效：社群內教師出席人數5人，出席率100%。</p> <p>第五次聚會質化成效：此次活動針對共同英文level 6寫作及touchstone教材做學年使用分析評估。學生問卷結果顯示學生們對於touchstone教材普遍認為有趣及實用。但稍嫌簡單。因此建議明年上課時，教師們可針對學生程度補充相關教材講義。針對寫作教授成效部份，大一級大四期末考結束後，將請授課老師隨機抽取該任教班級2份考卷，集合成研究資料庫。並請老師們須給學生簽屬研究同意書。</p> <p>第五次聚會量化成效：社群內教師出席人數5人，出席率100%。</p>
教師發展中心	2-3-1	文學再現與影像教學之研究	02-教師專業成長	5	103/3/5	4	<p>第一次聚會質化成效：「文學再現與影像教學之研究社群」自3月起，已邀請社群成員進行主題式的討論，成員們針對未來社群的討論主題有共識，將針對「文學作品改編電影」、「文學作品改編為其他藝術(如歌劇、繪畫、漫畫等)」、「敘述與電影理論」、「文學主題之傳承與變遷」、「跨國之文學作品翻譯」、「文學教學理論」、「數位化與多媒體應用對文學作品之衝擊」等議題進行討論。</p> <p>第一次聚會量化成效：社群內教師出席人數4人，出席率100%。</p> <p>第二次聚會質化成效：邀請台灣大學張淑英國際長進行專題座談，社群成員皆表示受益良多，當天座談主要討論內容摘要如下：文學作品近來受數位化與多媒體盛行之影響，已經無法完全侷限於傳統紙本的呈現。受到文學作品不斷地以電影改編或是電子多媒體的呈現，現代閱聽者所接觸的文學作品，可能並非原著，而是其以各種方式的再現(re-presentations)。晚近影像研究的蓬勃發展，更是給傳統文學作品帶來新的理論與批評角度。因此，文學作品若要走出傳統的窠臼，面臨數位時代的挑戰，文學作品再現與當代影像研究必然能帶來新的契機。因此相關書籍的典藏可以奠定文學研究與文學教學的基石。</p> <p>第二次聚會量化成效：社群內教師出席人數4人，出席率100%。</p> <p>第三次聚會質化成效：本次聚會各教師針對6月6日台大張淑英國際長的專題座談內容進行分享與討論，並草擬出未來將提出的整合型計畫內容方向。</p> <p>第三次聚會量化成效：社群內教師出席人數4人，出席率100%。</p> <p>第四次聚會質化成效：本次會議繼續針對擬提出之計畫方向提出討論與規劃，因今年提出時程較趕，預計明年再議。</p> <p>第四次聚會量化成效：社群內教師出席人數4人，出席率100%。</p>

填表說明：
 1. 請依社群名稱依序填列。
 2. 執行項目編號：請填寫相對應之教學卓越計畫編號；若非卓越經費執行項目，請參閱經費來源對照表填入經費來源編號後加上括號對照卓越計畫的執行項目編號(例如:H(4-2-1))；多重經費來源活動，請以逗號分開，例如：4-2-1,A-1,B。
 3. 請隨時更新參與人數及成效說明。
 4. 成立日期：YYY/MM/DD，例如：100/09/01。
 5. 社群類別：01-身心靈成長、02-教師專業成長

各類活動及專業能力培訓

填表單位名稱	主辦單位名稱	執行項目編號	活動名稱	活動起日	活動迄日	活動時數	活動類別	活動目的	參與人數						是否為校友講座	校友參與人數	校友姓名	學制	系所	屆別	備註
									校外參與人數			參與人數									
									教師	職員	學生	教職員	學生	其他							

活動類別	活動目的
一般講座/座談會	培育領導能力

執行年度	項目執行編號	執行單位	教學設備品名	數量
102	1-3-2擴充能力本位課程教材 與題庫	教師發展中心	提升教師數位教材製作 設備(電腦設備)	1
	1-3-3擴充能力本位課程教材 與題庫	教師發展中心	提升教師數位教材製作 設備(影音錄製設備)	1

執行進度	質化成果
E-已驗收	<p>功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作數位教材。 2. 展示數位教材。 <p>目前使用效益及達成成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升數位教材品質。 2. 製作行動裝置版本數位教材。
E-已驗收	<p>功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專題作業、數位教材、社團成果錄音。 2. 數位教材錄製、學生專題影片製作、畢業公演劇照拍攝、社團成果拍攝、學生專題作業拍攝等。 <p>目前使用效益及達成成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教材錄音品質。 2. 提升教材錄影品質。

量化成果

購置內容數量：

1. iPad平板電腦32GB *1
2. 8吋Android平板電腦16GB *1
3. 10吋Android平板電腦16GB *1

目前使用率：

已開始製作2門數位教材。

購置內容數量：

1. 攝影棚設施建置設備*1
2. 第一錄音室設施建置設備*1
3. 第二錄音室設施建置設備*1
4. 數位攝影機*1
5. 數位相機*1
6. 腰掛支撐肩托架組*1
7. 軌道吊燈設備*1
8. 攝影棚冷光燈組*1
9. 外接螢幕*1
10. 六軸空拍機*1
11. 攝影棚劇場配件規格：DIY榻榻米(88*60*3cm)*9、地毯(200*140cm)*2(米白色及咖啡色各一)、白色紗布簾1000cm寬*280cm高,含支架、橫桿(軌道)、圓片珠簾90X150CM藍*1、幸運草手工珠簾88X150公分*1、拼貼塑膠地磚(塑膠地磚18吋2mm木紋)*15、布洛希金屬,3燈排吊燈*1、白色沙發(兩人座)*1
12. 攝影棚背景組規格
 - 12-1. 背景紙捲動架：3軸手動式
 - 12-2. 背景紙*3：寬272公分x11公尺、橫桿*3(3M,重量：1.5kg,管徑：4.8cm)、含"去背藍""中灰色""黑色"三種顏色

目前使用率：

攝影棚、錄音室設備2014年12月使用57次,171人次,累計使用560次,1680人次。支援媒體相關工作共3次,媒體支援累計236次。媒體諮詢工作共1次,媒體諮詢累計共30次。

執行進度

E-已驗收

E-已驗收

C-決標

D-已部份驗收

E-已驗收